



## РАСПОРЯЖЕНИЕ

### НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

от 28.10.2021

№ 624-р

г.Ейск

#### Об утверждении Муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ейском районе на 2021 - 2024 годы

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанными Федеральным институтом оценки качества образования, на основании совместного приказа министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, министерства труда и социального развития Краснодарского края, департамента промышленной политики Краснодарского края от 29 июля 2021 года № 2456/1194/109 «Об утверждении Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 - 2024 годы», в целях совершенствования механизмов управления качеством образования в Ейском районе:

1. Утвердить Муниципальную систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ейском районе на 2021 - 2024 годы (далее - Муниципальная система) (приложение).

2. Начальнику отдела общего образования (Ворчик) осуществить мониторинг ключевых показателей Муниципальной системы до 20 июля 2022 года.

3. Контроль за исполнением распоряжения возложить на начальника отдела общего образования Ворчик Т.В.

4. Распоряжение вступает в силу с момента подписания.

Начальник управления



Л.С. Браун

## ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА  
распоряжением начальника УО  
АМО Ейский район  
от 28.10.2021 № 634-р

---

### **МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ейском районе на 2021 - 2024 годы**

#### **1.Обоснование Муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 - 2024 годы**

Одним из центральных механизмов социально-экономического развития муниципалитетов, регионов и страны, в целом, выступает подготовка кадров для новой экономики, где основополагающее звено - обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» национальной целью определена возможность для самореализации и развития талантов, которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению - одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора - человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации.

Реализация образовательной политики в рамках работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ейском

районе осуществляется через систему муниципальных мероприятий, а также мероприятий инициированных на региональном и федеральном уровне.

Профориентацией охвачено 100% обучающихся общеобразовательных организаций Ейского района. В отдельных дошкольных образовательных организациях реализуются программы ранней профориентации, так МБДОУ ДСКВ №29 г.Ейска в 2020 году присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Организация работы в дошкольном образовательном учреждении по ранней профориентации дошкольников»

Образовательные организации реализуют спектр разработанных учебных профориентационных программ: «Путь в профессию», «В мире профессий», «Моя будущая профессия» и др.

Муниципальным казённым учреждением «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» с августа 2020 года реализуется программа по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессиональной ориентации. Ежегодно проводится мониторинг по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов педагогов в сфере профориентации.

Профильное обучение в 10-11-х классах в 2021 - 2022 учебном году реализуется в 21 общеобразовательной организации Ейского района.

Система образования Ейского района старается соответствовать образовательным трендам. На протяжении последних шести лет в муниципалитете начала складываться новая модель профориентационной работы, основывающаяся на Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной Центром профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт образования».

Немаловажную роль в новой модели играет ранняя профориентация, муниципальные образовательные события, социальное партнерство и сетевое взаимодействие. Управлением образованием, методическим центром, образовательными организациями создаются условия для того, чтобы обучающиеся почувствовали себя субъектами профессионального, жизненного и культурного самоопределения, творцами собственной жизненной траектории, ощутили причастность к созданию общественно значимого продукта.

Одним из тезисов Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования является то, что конечная цель профориентационной работы – это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору. Мотивацию обучающихся на самостоятельную деятельность, самостоятельный выбор целесообразно осуществлять посредством демонстрации путей и способов удовлетворения своих интересов и достижения поставленных целей. Этого можно достичь через формирование событийного пространства – пространства, ориентированного на активизацию субъектной деятельности детей и практическое применение полученных знаний.

В Ейском районе на постоянной основе организуются несколько образовательных событий, которые органично вписываются в деятельность

школ и детских садов по ранней профориентации и тесно связаны с инженерно-техническим направлением.

Фестиваль конструкторских и инженерных идей стал частью муниципального образовательного пространства сравнительно недавно - в 2018 году. До этого фестиваль существовал в рамках деятельности одного учреждения — МБОУ СОШ №11 им. летчика-космонавта, дважды Героя Советского Союза В. М. Комарова г. Ейска, а три года назад школа выиграла федеральный грант и начала масштабирование своего опыта по развитию детской одаренности в инженерно-технической сфере.

На данный момент фестиваль имеет статус межрегионального и проводится совместно школой, методическим центром, станцией юных техников и частным учреждением - Детским клубом Робототехники и программирования «Роботрек Бигма».

Чемпионат Объединенной двигателестроительной корпорации «Построй карьеру в ОДК»- достаточно молодое образовательное событие. В Ейском районе оно прошло трижды. Чемпионат — это хороший пример взаимодействия муниципальной системы образования и предприятия. Инициатором проведения Чемпионата в муниципалитете выступил филиал АО «218 авиационный ремонтный завод» «570 авиационный ремонтный завод», который является частью холдинга «Объединенная двигателестроительная корпорация». Корпорация входит в Госкорпорацию Ростех — это интегрированная структура, специализирующаяся на разработке, серийном изготовлении и сервисном обслуживании двигателей для военной и гражданской авиации, космических программ и военно-морского флота, а также нефтегазовой промышленности и энергетики. Результаты всех участников Чемпионата вносятся в общероссийский рейтинг, т. к. чемпионат проводится во всех городах присутствия ОДК. Старшеклассники, входящие в ТОП общероссийского рейтинга, получают возможность целевого обучения от корпорации, награждаются грамотами и подарками.

Ещё один достаточно интересный элемент муниципального образовательного пространства – метапредметные недели. В течение трех лет в районе проводится неделя «Проектируем будущее». В рамках данной недели предусмотрены: открытые уроки и внеурочные занятия, демонстрирующие организацию групповой проектной работы; квесты и игры для обучающихся; мастер-классы для педагогов и обучающихся по проведению и описанию отдельных видов исследований, использованию лабораторного оборудования, применению технических средств обучения, имеющихся в распоряжении Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; мастер-классы для педагогов и обучающихся по представлению результатов проектной или исследовательской деятельности на конкурсах, в том числе инженерно-технического характера. Также для поддержки технологического направления в обучении в Ейском районе проводилась неделя «Миром правит техника». В рамках этой недели состоялись образовательные события, связанные с такими предметами как: технология, физика, астрономия, информатика, математика.

Муниципальный проект «Красивая математическая задача» появился в 2013 году с целью популяризации математики как науки, реализации Концепции математического образования. Ежегодно он реализуется в несколько этапов, содержит конкурсную и издательскую часть. Начинается всё в образовательных организациях, создаётся инициативная группа проекта, которая координирует оценивание работ, редакционно-издательскую часть и подготовку публичной презентации. Дети составляют задачи с практическим содержанием или основанные на каком-либо историческом материале. Ежемесячно выбираются лучшие задачи и решения, которые потом входят в состав школьного сборника. Сборники оцениваются на муниципальном уровне сначала заочно, а потом команды вызываются для их публичной презентации. В последние годы к проекту присоединились детские сады. Помимо привлечения внимания детей к изучению математики проект позволяет решать такие задачи как: развитие Soft skills педагогов и обучающихся; выявление и развитие детской одаренности; развитие экспертных компетенций педагогов и обучающихся; создание среды для формирования функциональной грамотности обучающихся; тиражирование лучших математических задач повышенной сложности, а также ситуационных задач, созданных обучающимися.

Ещё одной хорошей многолетней традицией являются Дни науки. Это образовательное событие, приуроченное ко Дню российской науки (8 февраля), как правило, проводится в течение недели, в ходе которой обучающиеся школ и воспитанники детских садов становятся участниками лекций, викторин, выставок, квестов, мастер-классов, презентаций, посвященных Дню российской науки. В каждой образовательной организации Ейского района разрабатывается собственный план проведения Дней науки, в него включаются как локальные, так и муниципальные образовательные события. Финал Дней науки – это конференция «Мир науки глазами детей». В 2020 году она вошла в перечень краевых конкурсных мероприятий, утвержденных приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Конференция работает по десяти направлениям. Техническое творчество, физика, информационные технологии, математика, химия, биология традиционно являются самыми популярными из них. Работы детей в этих секциях помимо учителей оценивают педагоги дополнительного образования, эксперты из Ейской межрайонной торгово-промышленной палаты, специалисты филиала акционерного общества «218 авиационный ремонтный завод» «570 авиационный ремонтный завод», преподаватели Ейского медицинского колледжа, а также ребята – победители олимпиад и конкурсов прошлых лет. Конференция «Мир науки глазами детей» - это не только площадка для представления работ обучающихся, но и среда для профессионального общения. Эксперты комментируют работы детей, дают практические советы по модернизации моделей, устройств, внедрению проектов.

Несмотря на определённые достижения в сфере профориентационной работы важными задачами развития системы образования Ейского района остаются разработка единой многоуровневой системы работы по

самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, интеграция существующего научно-методического и информационного пространства, решение которых требует комплексного подхода.

Значительным интегративным ресурсом работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ейском районе на 2021 - 2024 годы является консолидация имеющихся ресурсов на основе кластерного взаимодействия.

## 2. Цели и задачи Муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ейском районе на 2021 - 2024 годы

Стратегическая цель Муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ейском районе на 2021 - 2024 годы (цель первого уровня):

формирование многопрофильной, соответствующей современным потребностям Ейского района в кадрах, системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность всех уровней образования.

Для достижения стратегической цели сформулированы 7 целей второго уровня:

Ц-1. Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного и среднего общего образования в области профессиональной ориентации;

Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);

Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Ц-4. Проведение ранней профориентации обучающихся;

Ц-5. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

Ц-6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

Ц-7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Матрица целей второго уровня Муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ейском районе на 2021 - 2024 годы представлена в таблице.

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также целей второго уровня, указанных в Муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ейском районе на 2021 - 2024 годы, определяется сформулированной многоуровневой системой задач (задачи муниципального и институционального уровня).

Таблица - Матрица целей второго уровня  
Муниципальной системы работы по самоопределению  
и профессиональной ориентации обучающихся  
в Ейском районе на 2021 - 2024 годы

№ п/п	Цель второго уровня	Обоснование целей второго уровня	Система задач по реализации целей второго уровня	
			Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1	Ц-1. Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного и среднего общего образования в области профессиональной ориентации	Для обеспечения развития кадрового потенциала муниципалитета необходимо своевременно проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию муниципалитета, региона	1.М.1. Информирование образовательных организаций (далее - ОО) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.М.2. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся	1.О.1. Ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.О.2. Организация и проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся
2	Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)	В целях обеспечения непрерывности и качества сопровождения профессионального самоопределения обучающихся одним из ключевых аспектов является создание профориентационного пространства в образовательных организациях. Подготовка педагогических работников и совершенствование системы профориентационной работы позволит повысить эффективность сопровождения	2.М.1. Участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам. 2.М.2. Участие в своевременном информировании образовательных организаций о проведении конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 2.М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогов	2.О.1. Организация участия педагогов в обучении по дополнительным профессиональным программам; 2.О.2. Организация работы по обеспечению участия педагогов ОО в конкурсах педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик; 2.О.3. Организация работы по обеспечению участия педагогов в мероприятиях по вопросам

		профессионального самоопределения обучающихся	образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения	организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения
3	Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации муниципальной системы работы. Проведение информационной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности	3.М.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах. 3.М.2. Использование ресурсов платформы «Проф-навигатор». 3.М.3. Информационное сопровождение (включая информирование ОО) федеральных, региональных и муниципальных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. 3.М.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Проектория» и т.д.	3.О.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах. 3.О.2. Использование ресурсов платформы «Профнавигатор». 3.О.3. Информирование обучающихся и родительской общественности о возможности участия в федеральных, региональных и муниципальных проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся
4	Ц-4. Проведение ранней профориентации обучающихся	Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	4.М.1. Организация и проведение мастер-классов на базе муниципальных инновационных и стажировочных площадок,	4.О.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 4.О.2. Обеспечение участия



		<p>является ранняя и непрерывная профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут обучающихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Ранняя профориентация, прежде всего, направлена на развитие ответственного и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней профориентации позволит повысить эффективность и инновационность данного направления</p>	<p>работающих по темам, связанным с ранней профориентацией. Организация мастер-классов для обучающихся совместно с учреждениями СПО.</p> <p>4.М.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации.</p> <p>4.М.3. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий</p> <p>4.М.4. Организация предпрофессиональных проб обучающихся в рамках таких муниципальных образовательных событий как: «Дни науки», «Чемпионат ОДК», Фестиваль конструкторских и инженерных идей и др.</p>	<p>педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профессиональной ориентации.</p> <p>4.О.3. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий.</p> <p>4.О.4. Организация участия обучающихся в предпрофессиональных пробах.</p>
5	Ц-5. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	<p>Консультационная помощь и психолого-педагогическая поддержка - это основа профориентационной работы. В процессе выбора учебно-профессионального маршрута у учащихся и их родителей возникает множество вопросов и сомнений. Поэтому важно организовать работу по консультационной помощи обучающимся, направленной на выбор дальнейшей профессиональной деятельности,</p>	<p>5.М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>5.М.2. Информирование специалистов ОО об обучающих событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и</p>	<p>5.О.1. Использование в работе ОО методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>5.О.2. Участие в мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p>

		так как это позволит увеличить количество выпускников, работающих по полученной специальности	консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 5.М.3. Организация и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО	5.О.3. Организация и проведение мероприятий на базе ОО по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации
6	Ц-6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	В настоящее время в большинстве ОО при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех ОО ключевым подходом к реализации стандарта должны стать интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие. Реализация модели профилизации региональной и муниципальной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций региона, муниципалитета для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с	6.М.1. Апробация и внедрение модели профилизации региональной и муниципальной системы образования. 6.М.2. Внедрение организационных механизмов профильного обучения на основе сетевого взаимодействия различных ОО. 6.М.3. Создание условий для повышения квалификации, включающего вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю; 6.М.4. Создание условий для открытия классов и/или групп по четырем актуальным для края профильным направлениям (агрокласс, инженерный класс, медицинский класс, педагогический класс).	6.О.1. Апробация и внедрение модели профилизации региональной и муниципальной системы образования. 6.О.2. Внедрение организационных механизмов профильного обучения. 6.О.3. Организация участия педагогов в повышении квалификации, включающем вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю. 6.О.4. Открытие классов и/или групп по актуальным для края профильным направлениям (агрокласс, инженерный класс, медицинский класс, педагогический класс). 6.О.5. Организация экскурсий на промышленные предприятия Краснодарского края, Ейского

		<p>учетом реальных потребностей обучающихся.</p> <p>Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей будет обеспечено через комплекс совместных мероприятий, развитие сетевой формы реализации основной образовательной программы, а также разработку регионального каталога экскурсий и навигационных карт</p>	<p>6.М.5. Создание и организация работы муниципальных, межмуниципальных (зональных) ресурсных центров по четырем актуальным для края профильным направлениям обучения на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>6.М.6. Участие в разработке и актуализации каталога экскурсий на промышленные предприятия.</p> <p>6.М.7. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края (в том числе в муниципальном образовании) по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий, в том числе акции «Неделя без турникетов», направленных на профориентацию обучающихся.</p> <p>6.М.8. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям.</p> <p>6.М.9. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями.</p> <p>6.М.10. Содействие в организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных</p>	<p>района для обучающихся и студентов в соответствии с каталогом экскурсий на промышленные предприятия.</p> <p>6.О.6. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям.</p> <p>6.О.7. Реализация сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями.</p> <p>6.О.8. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций.</p> <p>6.О.9. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.</p>
--	--	---	---	---

			образовательных организаций. 6.М.11. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.	
7	Ц-7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Важной частью региональной и муниципальной системы работы по профориентации и профессиональному самоопределению является конкурсное движение. В Краснодарском крае движение представлено региональными открытыми чемпионатами Национального движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и «Abilympics» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди школьников, которые проводятся с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования. Также, во взаимодействии с государственными учреждениями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, проводятся конкурсы и олимпиады различной	7.М.1. Организация и проведение муниципальных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности. 7.М.2. Информирование обучающихся и координация их участия в федеральных и региональных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс «Большая перемена», Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilympics и др. 7.М.3. Внесение предложений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	7.М.1. Организация и проведение школьных этапов олимпиад и конкурсов профориентационной направленности (при наличии). 7.М.2. Информирование обучающихся и организация их участия в федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс «Большая перемена», Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilympics и др. 7.О.3. Внесение предложений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной

	<p>направленности, которые ежегодно включаются в региональный перечень значимых конкурсных мероприятий.</p> <p>В муниципальном образовании Ейский район совместно с Акционерным обществом «218 авиационный ремонтный завод» филиал «570 авиационный ремонтный завод» ежегодно проводится профориентационный Чемпионат по физике «Построй карьеру в ОДК», направленный на выявление молодёжи склонной к инженерным профессиям.</p>	<p>7.М.4. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности</p>	<p>политики Краснодарского края (при наличии).</p> <p>7.О.4.Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.</p>
--	---	--	---

### 3. Ключевые показатели Муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 - 2024 годы

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчёта	Примечание
П-1. Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного и среднего общего образования в области профессиональной ориентации			
1.1.	Доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, %	$D_{pt} = \frac{K_{pt}}{K_{od1}} * 100\%,$ <p>где:  <math>D_{pt}</math> - доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику в общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций;  <math>K_{pt}</math> - численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;  <math>K_{od1}</math> — численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>	Обучающийся, принявший участие в диагностике дважды, учитывается один раз
П-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного и среднего общего образования (в том числе			

обучающихся с ОВЗ)			
2.1.	Доля обучающихся 8, 9-х классов (в том числе обучающихся с ОВЗ), изучающих курсы профориентационной направленности, в общей численности обучающихся соответствующих классов в общеобразовательных организациях, %	$D_{or} = \frac{K_{or}}{K_{od2}} * 100\%,$ <p>где:  <math>D_{or}</math> - доля обучающихся 8, 9-х классов (в том числе обучающихся с ОВЗ), изучающих курсы профориентационной направленности (урок/внеурочная деятельность), в общей численности обучающихся соответствующих классов общеобразовательных организаций;  <math>K_{or}</math> - численность обучающихся 8, 9-х классов, изучающих курсы профориентационной направленности (урок/внеурочная деятельность);  <math>K_{od2}</math> - численность обучающихся 8-9 классов (в том числе обучающихся с ОВЗ) общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>	
2.2	Доля обучающихся 9-х классов, изучающих учебные предметы по профилю на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов в общеобразовательных организациях, %	$D_{ugl} = \frac{K_{ugl}}{K_{od3}} * 100\%,$ <p>где:  <math>D_{ugl}</math> - доля обучающихся 9-х классов, изучающих учебные предметы по профилю на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов в общеобразовательных организациях;  <math>K_{ugl}</math> - численность обучающихся 9-х классов, изучающих учебные предметы по профилю на углубленном уровне;  <math>K_{od3}</math> - численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО -1 по форме 2.1.1.1</p>	
2.3	Доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях по профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, %	$D_{mp} = \frac{P_{mp}}{P_o} * 100\%,$ <p>где:  <math>D_{mp}</math> - доля педагогических работников, принявших участие в по профориентации;  <math>P_{mp}</math> - численность педагогических работников, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях по профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;  <math>P_o</math> - численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 3.1</p>	Педагог, принявший участие в нескольких мероприятиях, учитывается один раз
2.4	Доля педагогических работников, прошедших	$D_{pk} = \frac{P_{pk}}{P_o} * 100\%,$	Педагог, прошедший обучение по

	обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, %	где: $D_{pk}$ - доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций; $R_{pk}$ - численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике профориентации; $P_0$ - численность педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 3.1	нескольким программам, учитывается один раз
П-3. Обеспечение информированности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности			
3.1.	Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных информационно-разъяснительной работой в сфере профориентации, %	$D_i = \frac{K_i}{K_{od1}} \cdot 100\%$ где: $D_i$ - доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных информационно-разъяснительной работой в сфере профориентации; $K_i$ - численность обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных информационно-разъяснительной работой в сфере профориентации; $K_{od1}$ — численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1	
Ц-4. Проведение ранней профориентации обучающихся			
4.1.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, %	$D_{bb} = \frac{K_{bb}}{K_{od1}} * 100\%$ где: $D_{bb}$ - доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций; $K_{bb}$ - численность обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»; $K_{od1}$ - численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1	
П-5. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения			

5.1.	Доля обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях, %	$D_{p9} = \frac{K_{gia9}}{K_{ug}} * 100\%,$ <p>где:  <math>D_{gia9}</math> - доля обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях;  <math>K_{gia9}</math> - численность обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения изучавшиеся на углубленном уровне;  <math>K_{ug}</math> - численность обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов общеобразовательных организаций</p>	Рассчитывается в случае наличия классов с углубленным изучением отдельных предметов и сдачи ГИА по предметам по выбору. Показатель рассчитывается по каждому общеобразовательному предмету, по которому проводится ГИА
5.2.	Доля обучающихся 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных	$D_{p11} = \frac{K_{gia11}}{K_{uu}} * 100\%,$ <p>где:  <math>D_{gia11}</math> - доля обучающихся 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов в общеобразовательных организациях;  <math>K_{gia9}</math> - численность обучающихся 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения изучавшиеся на углубленном уровне;  <math>K_{ug}</math> - численность обучающихся 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов общеобразовательных организаций</p>	Рассчитывается в случае наличия классов с углубленным изучением отдельных предметов и сдачи ГИА по предметам по выбору. Показатель рассчитывается по каждому общеобразовательному предмету, по которому проводится ГИА



	организациях, %		
Ц-6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями			
6.1.	Доля обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий и учреждений Краснодарского края в ходе экскурсий, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающиеся с ОВЗ, %	$D_{ek} = \frac{K_{ek}}{K_o} * 100\%,$ <p>где:  <math>D_{ek}</math> - доля обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий и учреждений Краснодарского края в ходе экскурсий, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающиеся с ОВЗ;  <math>K_{ek}</math> - численность обучающихся, ознакомленных с деятельностью предприятий и учреждений Краснодарского края в ходе экскурсий;  <math>K_o</math> - общая численность обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.1</p>	Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз
6.2.	Доля общеобразовательных организаций, вовлеченных в реализацию сетевой формы в общей численности общеобразовательных организаций, %	$V_{oo} = \frac{U_{sf}}{U_o} * 100\%,$ <p>где:  <math>V_{oo}</math> - доля общеобразовательных организаций, вовлеченных в реализацию сетевой формы в общей численности общеобразовательных организаций;  <math>U_{sf}</math> - количество общеобразовательных организаций, вовлеченных в реализацию сетевой формы в общей численности общеобразовательных организаций;  <math>U_o</math> - общее количество общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1</p>	Показатель рассчитывается на основе данных, указанных образовательными организациями в форме 1.3 ФСН ОО-1
6.3.	Количество договоров, заключенных с предприятиями для реализации сетевой формы, ед.	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, предоставленных образовательными организациями в ходе мониторинга реализации муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ейском районе на 2022 - 2024 годы	Данные сопоставляются с данными, указанными образовательными организациями в форме 1.3 ФСН ОО-1
6.4.	Количество договоров, заключенных с профессиональными образовательными организациями и образовательными	Показатель рассчитывается на основе оперативных данных, предоставленных образовательными организациями в ходе мониторинга реализации муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Ейском районе на 2022 - 2024 годы	Данные сопоставляются с данными, указанными образовательными организациями в форме 1.3 ФСН ОО-1

	организациями высшего образования для реализации сетевой формы, ед.		
Ц-7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности			
7.1.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности муниципального, регионального и федерального уровня в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций (за исключением движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia))	$D_{kd} = \frac{K_{kd}}{K_0} * 100\%,$ <p>где:  <math>D_{kd}</math> - доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности муниципального, регионального и федерального уровня;  <math>K_{kd}</math> - численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности регионального и федерального уровня;  <math>K_0</math> - общая численность обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 1.3.</p>	Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз.
7.2.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»)	$D_{kdv} = \frac{K_{kdv}}{K_0} * 100\%,$ <p>где:  <math>D_{kdv}</math> - доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»);  <math>K_{kdv}</math> - численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»);  <math>K_0</math> - общая численность обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 1.3.</p>	

Начальник управления



Л.С. Браун